**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

**для 1 «З » (2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АОП НОО (вариант 8.3))**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по мир природы и человека для 1 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО обучающихся с ОВЗ;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3), принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

* Матвеева Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы.

В 2 ч. /Н.Б.Матвеева.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

***Цель:*** формирование у обучающихся c РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

З***адачи:***

* формирование первоначальных представлений о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
* вызывание интереса к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
* создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
* знакомство с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
* формирование представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
* формирование элементарных экологических представлений (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

- закрепление полученных представлений в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сезонные изменения  в природе. | Временные изменения.  Времена года. | 10ч |
| Растения и животные в разное время года. | Жизнь растений и животных, перелетные и неперелетные птицы; явления природы. | 10ч |
| Неживая природа.  Живая природа. | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.  Растения*.* | 10ч |
| Животные. | Дикие и домашние животные; части тела животных. | 10ч |
| Человек. | Части тела человека; правила гигиены; одежда. | 10ч |
| Безопасное поведение. | Профилактика простуд. Правила ПДД. | 10ч |
| Повторение. | Повторение ранее изученных тем. | 6ч |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Краткое содержание курса** |
| 1 | Сезонные изменения в природе | Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.  Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе). |
|  | Сезонные изменения в неживой природе. | Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. |
| Растения и животные в разное время года. | Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц.  Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года. |
| Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. | Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года.  Игры детей в разные сезоны года.  Труд людей в разное время года.  Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями. |
| 2 | Неживая  природа. | Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. |
| 3 | Живая природа |  |
|  | Растения. | Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.  Растения комнатные. Название. Уход.  Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.  Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. |
| Животные | Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.  Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.  Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным. |
| Человек | Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.  Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).  Наш город. Праздники нашей страны. |
| 4 | Безопасное поведение. | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).  Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.  Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте. |

***Требования к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный уровни):***

Минимальный уровень:

·         показывать изученные объекты и явления;

·         называть 1-2 комнатных растений, осуществлять уход;

·         показывать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;

·         выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

·         правильно называть изученные объекты и явления;

·         различать 1-2 комнатных растения, осуществлять уход;

·         различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;

·         различать домашних и диких животных;

·         выполнять элементарные гигиенические правила;

·         различать времена года.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия. Таблица может иметь следующий вид.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Технологии | Ручной труд |
|  | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
|  | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Ручной труд |
|  | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая  практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Ручной труд |
|  | обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
|  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| Технологии | Ручной труд |
| Искусство | Музыка Рисование |
| Физическая культура | Физическая культура |
|  | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык Чтение  Речевая практика  Мир природы и человека Математика Музыка Рисование Ручной труд Физическая культура |
|  | ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) |
|  | пользоваться учебной мебелью |  |  |
|  | адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) |
|  | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |
|  | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
|  | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |  |  |
|  | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |
|  | передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
|  | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| Искусство | Рисование |
|  | пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Речевая практика |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Рисование |
|  | читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других но- сителях). | Язык и речевая практика Математика Искусство | Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД

**Материально-техническое обеспечение:**

Различного рода конструкторы, природный материал, кубики Никитина, разрезные картинки, мозаика и др., сборно-разборные дидактические игрушки, конструирование – оригами, схемы, модели, предметные и сюжетные картины, массажные мячи разных размеров, природный материал, мозаика, шнуровки, застежки, материалы Марии Монтессори, сборно-разборные дидактические игрушки

**Список используемой литературы:**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011).
2. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская)  28 августа 2025г. | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Мир природы и человека»**

**для 1 « З» (2 доп.) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала:  учитель Борзова Наталья Анатольевна |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание программного материала** | **Дата** | **Кол-во**  **часов** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Средства обучения** |
| **1 четверть** | | | | | |
| 1 | До свидания, лето! | 01.09.25 | 1 | Различение и называние времени года по картинкам. | Календарь, сюжетные картинки, фотопрезентация. |
| 2 | Летние занятия людей. | 02.09.25 | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в летнее время | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация. |
| 3 | Школа: классная комната, режим. | 08.09.25 | 1 | Беседа о школе, классе. Знакомство с визуальным расписанием, режимом дня. | Фотографии школы и класса, визуальное расписание режима дня, сюжетная картинка «Дети идут в школу» |
| 4 | Школьные принадлежности. | 09.09.25 | 1 | Знакомство со школьными принадлежностями и их использовании на уроке. | Иллюстрации, предметы и предметные картинки, |
| 5 | Сбор урожая. Огород. | 15.09.25 | 1 | Знакомство с огородом и овощами, которые растут в огороде. Дидактическая игра «Что растет в огороде» | Иллюстрации (огород, осень, овощи), картинки и муляжи для дидактической игры |
| 6 | Овощи. | 16.09.25 | 1 | Закрепление знаний об овощах, месте их произрастания. | Предметные картинки, предметы, муляжи. |
| 7 | Сбор урожая. Сад. | 22.09.25 | 1 | Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 8 | Фрукты. Ягоды | 23.09.25 | 1 | Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов.  Дидактическая игра «Что где растет?» | Иллюстрации, картинки и муляжи для дидактической игры |
| 9 | Живая природа осенью: деревья, растения. | 29.09.25 | 1 | Беседа об изменениях в природе осенью на примере деревьев.  Экскурсия в природу, сбор природных материалов. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 10 | Осенние занятия людей | 30.09.25 | 1 | Рассказ учителя о деятельности людей осенью. Ответы на вопросы. | Иллюстрации, предметные картинки, презентация. |
| 11 | Дары леса. Грибы. | 06.10.25 | 1 | Знакомство с лесом, его дарами-грибами. Собирание разрезной картинки из двух элементов. | Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося. |
| 12 | Съедобные и несъедобные грибы. | 07.10.25 | 1 | Знакомство со съедобными и несъедобными грибами. | Картинки, предметные картинки, презентация |
| 13 | Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы. | 13.10.25 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 14 | Осенний календарь природы. | 14.10.25 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью» | Календарь, видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры |
| 15 | Домашние животные: внешний вид. | 20.10.25 | 1 | Знакомство с домашними животными, узнавание домашних животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. |
| 16 | Домашние животные: питание. | 21.10.25 | 1 | Формирование знаний о питании животных, дидактическая игра «Кто чем питается» | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. |
| **2 четверть** | | | | | |
| 17 | Домашние птицы: внешний вид. | 10.10.25 | 1 | Знакомство с домашними птицами, узнавание домашних птиц с показом на картинку. | Иллюстрации, предметные картинки. |
| 18 | Домашние птицы: питание. | 11.11.25 | 1 | дидактическая игра «Кто чем питается» | Иллюстрации, предметные картинки для дидактической игры. |
| 19 | Дикие животные: внешний вид. | 17.11.25 | 1 | Знакомство с дикими животными, узнавание диких животных с показом на картинку. | Иллюстрации, картинки. |
| 20 | Дикие животные: питание. | 18.11.25 | 1 | Беседа о питании диких животных, дидактическая игра «Кто чем питается».  Видеоэкскурсия в лес. | Иллюстрации, сюжетные картинки, презентация.  Картинки для дидактической игры.  Видеозапись. |
| 21 | Птицы: внешний вид. | 24.11.25 | 1 | Знакомство с птицами, узнавание птиц с показом на картинку. | Иллюстрации, сюжетные картинки, фотопрезентация. |
| 22 | Птицы: питание. | 25.11.25 | 1 | Рассказ учителя о питании птиц.  Видеоэкскурсия в лес.  Установление кормушки на прилежащей территории школы. | Иллюстрации, сюжетные картинки.  Видеозапись.  Натуральные предметы (кормушки, корм для птиц) |
| 23 | Живая природа зимой: деревья, растения. | 01.12.25 | 1 | Беседа об изменениях в природе зимой на примере деревьев. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 24 | Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке. | 02.12.25 | 1 | Знакомство с подготовкой животных и птиц к зимовке: запас корма, утепление жилищ. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 25 | Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы. | 08.12.25 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Экскурсия в природу. | Видеопрезентация, иллюстрации.  Календарь природы. |
| 26 | Зимний календарь природы. | 09.12.25 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы зимой. Дидактическая игра «Что бывает зимой» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 27 | Мой дом. | 15.12.25 | 1 | Беседа по картинкам о своей комнате.  Дидактическая игра «Моя квартира» | Фотопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры. |
| 28 | Мебель в доме. | 16.12.25 | 1 | Знакомство с мебелью: узнавание. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 29 | Текущая аттестация | 22.12.25 | 1 | Выполняют задания текущей аттестации |  |
| 30 | Текущая аттестация | 23.12.25 | 1 | Выполняют задания текущей аттестации |  |
| 31 | Зимние занятия людей. | 29.12.25 | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 32 | Зимние забавы детей. | 30.12.25 | 1 | Знакомство с основными занятиями людей, детских забав в зимнее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| **3 четверть** | | | | | |
| 33 | Человек: части тела. | 12.01.26 | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на себе. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 34 | Я и мое тело. | 13.01.26 | 1 | Знакомство с основными частями тела человека, показ на картинке. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 35 | Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером. | 19.01.26 | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 36 | Предметы личной гигиены. | 20.01.26 | 1 | Формирование навыков утреннего и вечернего туалета.  Дидактическая игра «Умывание» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи или натуральные предметы для дидактической игры. |
| 37 | Забота о здоровье. | 26.01.26 | 1 | Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит). | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 38 | Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд. | 27.01.26 | 1 | Знакомство с полезными продуктами, которые обеспечивают профилактику простуд. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, муляжи. |
| 39 | Продукты питания. | 02.02.26 | 1 | Узнавание продуктов питания на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 40 | Гигиена питания. Первичная обработка: мытье. | 03.02.26 | 1 | Знакомство с необходимостью мытья продуктов перед употреблением в пищу. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 41 | Одежда: мужская, женская. | 09.02.26 | 1 | Знакомство с видами одежды.  Дидактическая игра «Одевание бумажной куклы» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры. |
| 42 | Сезонная одежда. | 10.02.26 | 1 | Знакомство с одеждой для разного времени года. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, набор одежды для дидактической игры. |
| 43 | Обувь. | 24.02.26 | 1 | Знакомство с обувью. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки.  Натуральные предметы: обувь. |
| 44 | Сезонная обувь. | 02.03.26 | 1 | Знакомство с одеждой для разного времени года. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. |
| 45 | Посуда. | 03.03.26 | 1 | Узнавание предметов посуды на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 46 | Столовые приборы. | 10.03.26 | 1 | Узнавание столовых предметов на картинке.  Дидактическая игра «В гостях» | Иллюстрации, картинный материал, набор натуральных предметов для дидактической игры. |
| 47 | Профессии. | 16.03.26 | 1 | Знакомство с профессиями членов семьи.  Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, атрибуты для игры. |
| 48 | Профессии членов семьи. | 17.03.26 | 1 | Знакомство с профессиями.  Дидактическая игра «Волшебный мешок» | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, фотографии членов семей, атрибуты для игры. |
| 49 | Транспорт. | 23.03.26 | 1 | Знакомство с видами транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |
| 50 | Виды транспорта. | 24.03.26 | 1 | Закрепление знаний о видах транспорта. | Иллюстрации, картинный материал |
| **4 четверть** | | | | | |
| 51 | Комнатные растения. | 06.04.26 | 1 | Узнавание растений на картинке. Собирание разрезной картинки из 2 частей. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация, разрезные картинки. |
| 52 | Уход за растениями. | 07.04.26 | 1 | Знакомство с уходом за цветами: полив. | Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация.  Инструменты для ухода за цветами: лейка. |
| 53 | Приметы весны. | 13.04.26 | 1 | Различение и называние времени года. Узнавание времени года по основным приметам. | Календарь, сюжетные картинки , видеопрезентация. |
| 54 | Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы. | 14.04.26 | 1 | Знакомство с изменениями в природе весной на примере деревьев, животных, птиц, растений.  Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 55 | Неживая природа весной: погодные условия, природные явления. | 20.04.26 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 56 | Весенний календарь природы. | 21.04.26 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы весной. Дидактическая игра «Что бывает весной» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 57 | Весенние занятия людей. | 27.04.26 | 1 | Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 58 | Труд людей весной. | 28.04.26 | 1 | Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.  Видеоэкскурсия на дачный участок. | Иллюстрации, картинный материал, видеозапись. |
| 59 | Весенние забавы детей. | 04.05.26 | 1 | Называние детских забав в весеннее время. | Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация. |
| 60 | Безопасное поведение в игре. | 05.05.26 | 1 | Рассказ учителя о том, как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. | Иллюстрации, картинный материал. |
| 61 | Промежуточная аттестация | 12.05.26 | 1 | Выполняют задания по промежуточной аттестации |  |
| 62 | Промежуточная аттестация | 18.05.26 | 1 | Выполняют задания по промежуточной аттестации |  |
| 63 | Скоро лето: приметы лета. | 19.05.26 | 1 | Различение и называние времени года. | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация. |
| 64 | Живая природа летом: деревья, растения. | 20.05.26 | 1 | Знакомство с изменениями в природе летом на примере деревьев, растений.  Дидактическая игра «Что бывает весной» | Календарь, сюжетные картинки, видеопрезентация, картинки для дидактической игры. |
| 65 | Неживая природа летом: погодные условия, явления природы. | 25.05.26 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |
| 66 | Летний календарь природы | 26.05.26 | 1 | Закрепление знаний о явлениях природы летом. Дидактическая игра «Что бывает летом» | Видеопрезентация, иллюстрации, картинки для дидактической игры.  Календарь природы. |